

Аннотация к рабочей программе по предмету «Домоводство» для 3 класса

Рабочая программа для 3 класса по предмету «Домоводство» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020 – 2021 год (вариант 2).

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание представлено следующими разделами: «Семья», «Жилище», «Одежда», «Обувь», «Бельё», «Животные в городской квартире», «Уборка территории».

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
27	21	30	24	102

Предполагаемые результаты.

Предметные:

- Проявлять интерес к объектам, используемым человеком для обеспечения его жизнедеятельности.
- Иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники.
- Уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Вовлечение в совместную трудовую деятельность по уборке класса и территории школы
- Готовность к совместной трудовой деятельности с одноклассниками и родителями

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Учебно – методическое содержание:

1. А.А. Хилько, М.Е. Ермощенко, А.Д. Смирнова. Пособие для учителя - Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида- СПб.: Просвещение (филиал), 2006 .
2. В.В.Гладкая. Методическое пособие - Социально–бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида -М.: НЦ ЭНАС, 2006.